

Naziv studija	Učiteljski studij			
Naziv kolegija	Hrvatska narječja i zavičajnost			
Status kolegija	Obavezni-modul			
Godina	5.	Semestar	10.	
ECTS bodovi	4			
Nastavnik	Dr. sc Vesna Grahovac-Pražić			
e-mail	vprazic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	Srijeda/ Četvrtak 10,00-10,45			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	Odjel za nastavničke studije			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja; Vježbe; Konzultacije; Samostalni zadaci; Multimedija i internet; Mentorski rad, Praktični rad			
Nastavno opterećenje P+S+V	2+1+0			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Tijekom godine prati se rad studenata na seminarima i vrednuje izvršavanje praktičnih zadataka. Ispit je usmeni i pismeni.			
Početak nastave			Završetak nastave	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ishodi učenja	<p>-razlikovati i opisati temeljne elemente jezične strukture današnjih hrvatskih nestandardnih idioma klasificiranim na načelu jezične razlikovnosti</p> <p>-samostalan analizirati nestandardnojezične tekstove, stručno i lingvistički ih tumačiti i interpretirati</p> <p>-primijeniti stečene spoznaje u nastavnoj praksi</p> <p>-razviti svijesti o značenju tih idioma u ukupnosti hrvatskoga jezika, u njegovu očuvanju, i njegovu mjestu u hrvatskome kulturnom prostoru i položaju u školskoj praksi</p> <p>-osmisliti i primijeniti zavičajne teme u nastavi i izvannastavnim aktivnostima</p> <p>-analizirati i vrednovati različite oblike izražavanja na narječju</p> <p>-metodički aktualizirati u nastavi zavičajnost i stvaralaštvo na različitim idiomima hrvatskog jezika</p> <p>-izraditi i primijeniti metodičke materijale</p>			
Preduvjeti za upis	nema			
Sadržaj kolegija	Definiranje pojma dijalektologije kao znanosti i predmeta njezina bavljenja. Klasifikacijska terminologija: mjesni govor i skupine			

	govora kao konkretne jedinice, poddijalekti, dijalekti i narječja kao apstraktne jedinice. Tri grupacije dijalekata koje su u rangu podsustava ili narječja unutar hrvatskog jezika kao sistema: dijalekti čakavskoga narječja, dijalekti kajkavskoga narječja i dijalekti štokavskoga narječja. Načelo zavičajnosti. Metodički pristup zavičajnosti u nastavi na programskim razinama i izvanškolskim razinama. Zavičajnost u sastavnicama predmeta Hrvatski jezik, pristupi, načini, oblici i mogućnosti
Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Težak, S-Babić, S. (2005), Gramatika hrvatskoga jezika. Zagreb. Školska knjiga 2. Frančić, A.-Hudeček, L.-Mihaljević, M. (2007), Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku. Zagreb. Hrvatska sveučilišna naklada. 3. Časopisi (tematika zavičajnosti i narječja) 4. Visinko, K. (2010) Pisanje, Školska knjiga, Zagreb 5. Rječnici, gramatike zavičajnih govora
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lončarić, M. (1996), Kajkavsko narječje. Zagreb. 2. Lukežić, I. (1998), Štokavsko narječje (Nacrt sveučilišnih predavanja). U: Radovi Zavoda za slavenskofilologiju, 32, 107-115. 3. Moguš, M. (1977), Čakavsko narječje. Zagreb.
Internetski izvori	
Način praćenja kvalitete	Na kraju semestra sa studentima će se provesti anonimni anketni upitnik koji će sadržavati pitanja o stupnju ispunjenosti njihovih očekivanja vezanih za program kolegija, način izvođenja nastave, vrednovanje, a u svrhu poboljšanja rada nastavnika s idućim generacijama studenata
Uvjeti za dobivanje potpisa	Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i izvršavati praktične zadatke. Tijekom nastave studenti će samostalno i uz pomoć nastavnika raspravljati o aktualnim temama iz zavičajnosti s ciljem poticanja istraživačkog i stvaralačkog pristupa ostvarivanju zavičajnosti u razrednoj nastavi.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi/ispita	Tijekom semestra prate se aktivnosti studenata te boduju s jednim bodom, seminar s jednim bodom, a završni ispit nosi usmeni jedan bod i pismeni jedan bod.
Način formiranja konačne ocjene	Završni ispit sadrži zadatke koji obuhvaćaju cjelokupno gradivo nastavnog programa i njime se procjenjuje realizacija ishoda učenja koji su već procjenjivani u ranijim aktivnostima.
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red . br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	III.	Uvodno predavanje, obaveze studenata	Izvedbeni plan
2.	III.	Klasifikacijska terminologija	1.2.
3.	III.	Dijalekti čakavskoga narječja	1.2.
4.	III.	Dijalekti kajkavskoga narječja	1.2.

5.	IV.	Dijalekti štokavskoga narječja	1.2.
6.	IV.	Načelo zavičajnosti.	3.4.
7.	IV.	Oblici, teme i ostvaraj zavičajnosti.	3.4.
8.	IV.	Metodički pristup zavičajnosti u nastavi na programskim razinama i izvanškolskim razinama	3.4.
9.	V.	Zavičajnost u sastavnicama predmeta Hrvatski jezik, pristupi, načini, oblici i mogućnosti	3.4.
10.	V.	Zavičajnost u nastavi jezika.	3.4.
11.	V.	Zavičajnost u nastavi književnosti	3.4.
12.	V.	Zavičajnost u nastavi jezičnog izražavanja	3.4.
13.	VI.	Zavičajnost u izvannastavnim aktivnostima	3.4.
14.	VI.	Mediji i zavičajnost	3.4.
15.	VI.	Zaključno predavanje.	

Vježbe			
Red . br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	III.	Pedagoška, didaktička i metodička uporišta nastave zavičajnosti.	3.4.
2.	III.	Oblici rada vezano uz nastavu zavičajnosti.	3.4.
3.	III.	Tekstovi na čakavskom narječju.	5.Dopunska 3.
4.	III.	Tekstovi na štokavskom narječju.	5. Dopunska 2.
5.	IV.	Tekstovi na kajkavskom narječju.	5. Dopunska 1.
6.	IV.	Zavičajni sadržaji u udžbenicima razredne nastave.	3.
7.	IV.	Zavičajne teme u književnosti.	Književni tekstovi
8.	IV.	Pisci i zavičajnost.	Književni tekstovi
9.	V.	Kulturološki pristup zavičajnosti.	5.
10.	V.	Stvaralaštvo učenika u kontekstu zavičajnosti.	Dječji časopisi
11.	V.	Stvaralaštvo učenika u kontekstu zavičajnosti-	Zbornici LIDRANO

		dječji časopisi.	
12.	V.	Zavičajnost u izvannastavnim aktivnostima.	5.
13.	VI.	Zavičajnost u kontekstu globalizacijskih zbivanja.	5.
14.	VI.	Zavičajnost-metodički pristupi	5.
15.	VI.	Zaključno predavanje.	

Nastavnik: